

T.C
ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĞI
ÖĞÜMSÖĞÜT REŞİT GÖĞÜŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vœd ile bin secdede eder-varsa-taşım,
Her çarîhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Sunuş

Okullarda sürekli gelişmenin olabilmesi için stratejik planların uygulanabilir biçimde yapılması ve kontrollü olarak takibinin yapılması gerekir. Tüm dünyada küreselleşme, hızlı teknolojik değişim, yeni oluşan talepler, öğretmen-öğrenci-veli ağının oluşturduğu bütünü beklentilerinin değişmesi gibi nedenler sonucu ortaya çıkan ve her geçen gün giderek artan ezici rekabet karşısında kurumlar daha stratejik düşünmek, stratejik planlamaya ve stratejik karar almaya eskisinden daha fazla önem vermek zorunda kalmışlardır.

Okulumuzda stratejik plan çalışmaları sonucunda okul ikliminin değişeceğine, demokratik ve şeffaf çalışmaların yapılabileceğine, proje tabanlı eğitim kültürünün gelişmesine, eğitim öğretim adına var olan şartlarda da en iyisinin yapılabileceğine ve sürekli gelişmenin süreç içerisinde görülmesine takım arkadaşlarımızla beraber inandık ve çalışmalarımızı bu yönde devam ettirmekteyiz. Bu kapsamda 2024-2028 Stratejik Planını hazırlarken ekip ruhunu bütünüyle hissederek okulumuzun stratejisini en gerçekçi biçimde ele aldık.

Uzun süren mesai ve geniş katılımlı çalışmalar sonucunda ortaya çıkan stratejik planın, okulumuzun önümüzdeki beş yıllık eğitim öğretim faaliyetlerine ışık tutmasını, eğitim öğretimdeki hedeflere ulaşılmasına rehberlik etmesini temenni eder, emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim. Saygılarımla...

Yusuf YAĞIZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ.....	32
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	47
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	51
EKLER	52

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

ÜST KURUL BİLGİLERİ		EKİP BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yusuf YAĞIZ	Okul Müdürü	Eren ÜNLÜ	Müdür Yardımcısı
Eren ÜNLÜ	Müdür Yardımcısı	Gülsüm KINIK	Öğretmen
Esengül BOZKURT	Öğretmen	Kadir Şaban BAYRAM	Öğretmen
Gülsüm KINIK	Öğretmen	Murat Gökhan ÖZEN	Öğretmen
İlyas BAYDEMİR	Okul Aile Birliği Bşk.	İlyas BAYDEMİR	Okul Aile Birliği Bşk.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

ÖĞÜMSÖĞÜT REŞİT GÖĞÜŞ ORTAOKULU

Kurumumuz Gaziantep ili Şehitkamil ilçesi Öğümsöğüt Mahallesinde mevcut prefabrik bir binada Öğümsöğüt İlkokulu ve Ortaokulu olarak ikili eğitim yapan bir kurum iken Gaziantep Valiliğın dönüşüm kararı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yine aynı mahallede yaptırılan Öğümsöğüt Reşit Göğüş Ortaokuluna taşınmıştır. Okulumuz Öğümsöğüt Reşit Göğüş Ortaokulu olarak 22 derslikli yeni binasında 10/10/2017 tarihinde eğitim öğretime başlamıştır. 2023-2024 Eğitim Öğretim dönemi itibari ile 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 18 öğretmen, 169 öğrenci ve 2 yardımcı personel ile eğitim- öğretime devam etmektedir. Okulumuza ismini veren Sayın Mehmet Reşit GÖĞÜŞ 1954 yılında Gaziantep’ te dünyaya gelmiştir. İstanbul’ da yaşamını sürdüren hayırseverimiz evli ve iki çocuk babasıdır. Sayın Mehmet Reşit GÖĞÜŞ lider bir aydınlatma şirketinin yönetim kurulu başkanıdır aynı zamanda Gaziantep’te 2 kez il şampiyonluğu yaşamış bir takım kaptanı ve eski bir beden eğitimi öğretmenidir.

Öğümsöğüt Reşit Göğüş Ortaokulu olarak Mavi kapak toplama kampanyası kapsamında göstermiş olduğumuz duyarlılık neticesinde Türkiye Omurilik Felçlileri Derneği tarafından Teşekkür belgesi ile ödüllendirilmiş bulunmaktayız. Ayrıca okul dart takımımız il geneli turnuvada grubunu ikinci olarak tamamlamıştır. Akademik olarak LGS sınavı sonucunda toplam 6 öğrencimiz nitelikli okullara yerleştirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli :Gaziantep		İlçesi: Şehitkamil			
Adres:	Öğümsöğüt Mahallesi 126001. Sk. No:85/1	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/z62DcHTkBkC2		
Telefon Numarası:	0342 4481011	Faks Numarası:	--		
e- Posta Adresi:	763846@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://resitgogusortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	763846	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2017		Toplam Çalışan Sayısı	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	85	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	84		Erkek	7
	Toplam	169		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	12	17
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	12	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5(zemin dahil)	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	55	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m ²)	683,5	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	3222,5			
Okul Kapalı Alan (m ²)	3417,5			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300			
Kantin (m ²)	30			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
ANA SINIFI	27	24	51
ÖZEL ALT SINIF	-	1	1
5/A	6	10	16
5/B	9	6	15
6/A	10	6	16
6/B	11	6	17
7/A	9	9	18
7/B	8	8	16
8/A	5	14	19

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mb

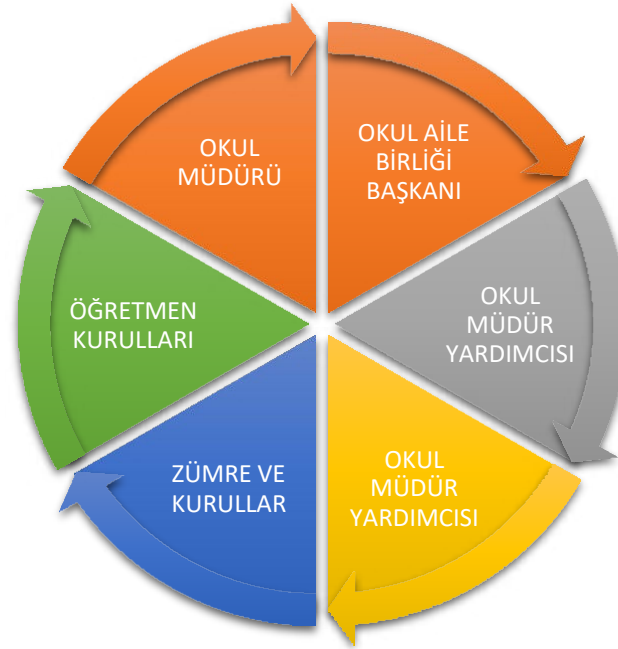
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	15000	12000
2022	13000	11000
2023	12000	11500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	45	57	12	5	7
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	18	62	20	15	21
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	30	70	17	6	13
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	30	61	17	8	20
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	53	59	6	8	19
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	25	68	25	7	11
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	50	61	9	10	3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	59	52	10	8	7
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	60	56	7	5	8

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	39	68	12	10	7
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	27	78	10	10	11
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	24	59	5	2	46
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	29	62	15	16	14
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okulumuzun temizliği	Bilgisayar sayısının arttırılması				
2	Okulumuzun yeni oluşu	Okul içi kantinin olmaması				
3	Okul Kütüphanesi	Spor salonunun zemini ve müzik odasının olmayışı				
4	İdare ve öğretmenlerimiz	Konferans salonun sahnesinin yetersizliği				
5	Sosyal etkinlik çeşitliliği	Sosyal faaliyet alanları				

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	16	2			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	8	10			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7	7	4		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	18	0			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	6	8	4		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	6	8		
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	9	2	7		
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	7	11			

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3	3	4	8	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	6	1	6	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	8	6	4		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	8	3	4	3	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	9	3	6		
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okul idaresi	Teknolojik donanım (bilgisayar vs.)				
2	Okulun temizliği	Okula olan veli desteği				
3	Okul Binasının yeni oluşu fiziksel donanımının yeterliliği	Akademik başarı				
4	Özverili ve ekip ruhu içerisinde çalışılması	Öğrenciler arasındaki iletişim ve davranış sorunları				
5	Kadromuzun genç ve dinamik oluşu	Hatalı ana-baba tutumları				

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	40	68	12	5	11
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	13	63	20	15	25
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	25	61	18	8	24
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	25	71	17	6	18
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	48	60	7	8	13
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	20	69	25	7	15
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	45	62	9	8	12
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	34	48	16	31	7
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	55	57	7	5	12

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	24	49	12	30	21
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	32	68	10	10	16
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	45	54	26	5	6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24	63	15	16	18
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okul idaresi ve genç öğretmen kadrosu	Teknolojik eksiklikler				
2	Rehberlik servisinin kurulması	Bazı branş öğretmenlerinin olmayışı				
3	Okul Binasının yeni ve temiz oluşu	Velilerin Eğitime bakışı ve eksik veli desteği				
4	Kütüphanenin kurulması	Önceki yıllardan gelen düşük Akademik başarı				
5	Okulun Fiziki donanımı	Bazı çocuklarımızdaki davranış problemleri				

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Yönetim Süreçleri	Disiplinli, vizyon sahibi, çalışkan ve titiz bir idarenin olması.
Çalışanlar	Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması.
Çalışanlar	Rehberlik çalışmalarının etkili bir şekilde sürdürülüyor olması.
Çalışanlar	İdareci ve personel ilişkilerinin iyi olması.
Çalışanlar	Kurum içerisinde personel ilişkisinin uyum içerisinde olmasını sağlayacak kurum kültürünün oluşması.
Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim- öğretime elverişli olması, çok kalabalık olmaması.
Öğrenciler	Öğretmen ve öğrenciler arasında güçlü bir iletişim bulunması.
Öğrenciler	Sınav başarılarına yönelik açılan destekleme kursları

Öğrenciler	Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Temiz Okul sağlıklı okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması
Öğrenciler	Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
İletişim Süreçleri	İdareci, öğretmen, veli, öğrenci ve personel ilişkilerinin iyi olması.
Bina ve Yerleşke	Okulda ihtiyaç duyulan hijyen ortamının sağlanmış olması.
Bina ve Yerleşke	Derslik ve okul alanlarıyla eğitime uygun bir okul binasına sahip olması.
Donanım	Okulumuzda kütüphane olması ve internet bağlantısının bulunması
Bütçe	Okul Aile Birliğinin okula katkı sağlaması
Veliler	Velilerin eğitim öğretim süreçlerinde hem öğrenciye hem de öğretmene yarar sağlama konusunda istekli olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuz öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere istenen düzeyde katılamamaları.
Öğrenciler	Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması. LGS başarı ortalamasının hedeflenenin altında olması.
Öğrenciler	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi
Öğrenciler	Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
Çalışanlar	Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağının eksikliği.

Çalışanlar	Kadro lu hizmetli ve Branş öğretmen sayısının yeterli olmaması.
Çalışanlar	Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması .
Veliler	Öğrenci ve veliler düzeyinde kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması.
Bina ve Yerleşke	Binanın yeni olmasına karşın malzeme eksikliklerinin olması.
Donanım	Teknolojik alt yapı eksikliği
Bütçe	Velilerin eğitime katkılarının ve okulu sahiplenme ilgilerinin istenilen seviyede olmayışı.
Bütçe	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Öğretmen, idareci ve öğrenciler arasında etkili bir yabancı dil eğitiminin öneminin kavranmaması.
İletişim Süreçleri	Mahalli düzeyde yapılan hizmet içi eğitim çalışmalarının verimliliğin değerlendirilmemesi.
Donanım	Bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarların eski, arızalı ve ihtiyaca cevap veremeyecek derecede kapasitelerinin düşük olması ve akıllı tahtanın olmayışı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması
Politik	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması
Politik	4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
Politik	Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
Politik	Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması
Politik	Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
Politik	Personelin yasal hak ve sorumluluklarıyla ilgili mevzuatın açık olarak belirtilmesi
Politik	Okul çevresindeki politik durum
Politik	Devletin eğitim politikaları neticesinde eğitime bakışı
Politik	AB Uyum Süreci
Politik	Siyasilerin eğitim alanında faaliyetleri
Politik	Yasal mevzuatın sürekli olarak yenilenmesi neticesinde ortaya çıkan yanlış algılamalar.

Ekonomik	Aktif olarak ilimiz ve ilçemiz sınırlarında yer alan Organize Sanayi sitelerinin bulunması
Ekonomik	Bölgenin tarihi ve kültürel mirasının turizm sektörüne kaynak teşkil etmesi
Ekonomik	Bölgenin sanayi ve ticaret merkezi olması
Ekonomik	Tarım ve hayvancılığın ön plana çıkması
Ekonomik	İlimizdeki hayırseverlerin okul yaptırma konusunda arazi ve bina temini alanında eğitime destekleri
Ekonomik	AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması
Ekonomik	Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları
Ekonomik	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
Ekonomik	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
Ekonomik	İl ve ilçe nüfusunun ekonomik kaygıları neticesinde eğitime yaklaşımları
Ekonomik	Okul Aile Birliği gelir ve gider durumları.
Sosyolojik	Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması

Sosyolojik	Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
Sosyolojik	Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekân olmaması
Sosyolojik	Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması
Sosyolojik	İlimize göç yoluyla diğer illerden gelenlerin sayısındaki artış
Sosyolojik	Suriye'deki iç savaş neticesinde ülkemize, özellikle de ilimize göç eden yabancı uyrukluların sayısı
Sosyolojik	Ailelerin ve öğrencilerin teknoloji vasıtasıyla bilinçlenmeleri
Sosyolojik	Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)
Sosyolojik	Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
Sosyolojik	Beslenme alışkanlıkları
Sosyolojik	Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı
Sosyolojik	Doğum ve ölüm oranları arasında düzensizlik
Teknolojik	Fatih Projesinin yaygınlaştırılması
Teknolojik	Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları
Teknolojik	Eba.gov.tr internet uygulamasının yaygınlaştırılması.

Teknolojik	Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
Teknolojik	Teknolojinin zorunlu ihtiyaç olması durumunun hâsıl olması.
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
Teknolojik	Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler
Teknolojik	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata uyumunun sağlanması
Teknolojik	3G, 4G ve fiber optik teknolojilerinin öğretmen, öğrenci ve veliler arasında yaygınlaşması
Teknolojik	Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri
Teknolojik	Teknolojinin eğitimde kullanımı
Teknolojik	Teknoloji alanındaki gelişmelerin yakından takip edilmesi ve müfredata uygulanması ihtiyacı

Tehditler

Politik	Yasa ve yönetmeliklerin çok sık değişmesi.
Politik	İl ve ilçemizin komşu illerden çok fazla göç alması.
Ekonomik	İlçemizde sanayi kuruluşlarının bulunması.
Ekonomik	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişmeler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
Ekonomik	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
Ekonomik	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması.
Ekonomik	Eğitim faaliyetlerine veli katkısının istenilen düzeyde olmaması.
Sosyolojik	Medya organlarının ergenlik dönemindeki öğrencilere yönelik olumsuz yayınları.
Sosyolojik	Gelişen teknolojinin olumlu davranış ve amaçlar için değil sadece eğlence ve gösteriş amaçlı kullanılması.
Sosyolojik	Eleştirenlerin çok, çözüm üretenlerin az olması.
Sosyolojik	Velilerin çocuklarının dersleriyle yeteri kadar ilgilenmemesi.

Sosyolojik	Ahlaki değerlerimizin erozyona uğraması.
Sosyolojik	Veliler arasındaki sosyo – kültürel farklılıkların öğrenci ve okullara yansması.
Sosyolojik	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.
Teknolojik	Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi ve bilişim araçlarının yanlış kullanımı.
Teknolojik	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
Teknolojik	Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar.
Mevzuat-Yasal	Yasa ve yönetmeliklerin çok sık değişmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaokulda devamsızlık.
2	Okula geç gelme ve bunu alışkanlık haline getirme.
3	İzin almadan okuldan ayrılma.
4	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
5	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı

6	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
7	Özel öğretimin payı.
8	Medya organlarının ergenlik dönemindeki öğrencilere yönelik olumsuz yayınları.
9	Devam-takip ile ilgili yasal mevzuatın yetersizliği ve uygulanmaması.
10	Gelişen teknolojinin eğitime değil farklı uygunsuz amaçlara hizmet etmesi.
11	Toplum ve ailede milli ve manevi duyguların işlenmemesi.
12	Adrese dayalı kayıt ve öğrenci nakil uygulamasının mevzuata uygun yürütülmemesine bağlı olarak zeki ve yetenekli öğrencilerin gelir düzeyi yüksek mahallelerdeki okullara kayması.
13	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği (Uygulama alanları).
2	Okuma alışkanlığının kazandırılması adına faaliyetler.
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar (Bağımlılık düzeyindeki içecek, yiyecek, internet, oyun vb.).
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler.
6	Öğretmenlerin teknolojiyi ve değişen müfredatı gerekliliği gibi takip etme yeterlilikleri.
7	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi

8	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama ile mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
10	Yabancı dil yeterliliği
11	Uluslararası hareketlilik programlarına (her türlü proje etkinliği) katılım.
12	Veli ve öğrencilerin yanlış ve uygunsuz davranışlarına karşın okul yönetimlerinin ve öğretmenlerin hiçbir yetki ve yaptırımlarının olmaması ve savunmasız bırakılmaları.
13	Okul aile birliği kaynaklarının eğitimde yeterince kullanılması.
14	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği (Uygulama alanları).

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi.
2	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi.
3	Çalışanların ödüllendirilmesi.
4	Hizmet içi eğitim kalitesi.
5	Yabancı dil becerileri.
6	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği.
7	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması.
8	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi.

9	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi.
10	Mevzuatın sık değişmesi.
11	Görsel ve yazılı basında arkadaşlık kurma ve karşı cinsle arkadaşlığın farklı bir bakış açısı ile işlenmesi nedeniyle ergenlik dönemindeki çocuklarımızın (aşk, sevgili, kanka vb.) olumsuz ilişkiler geliştirmeleri.
12	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması.
13	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması.
14	Bürokrasinin azaltılmaması.
15	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, köklü bir tarihi geçmişi ve gelenekleri olan, çağdaş ve bilimsel düşünceyi temel alan, sorgulayan ve sorumluluk üstlenen gençler yetiştirmeyi amaç edinen, geleceğin Türkiye'sinde yetiştirdiği gençlerin söz sahibi olmalarını amaçlayan, kendine güvenen, olaylara duyarsız kalmayan, hak aramasını bilen, toplum kurallarına saygılı, etik değerlere önem veren, gençleri ortaöğretime hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Doğru düşünen, sorgulayan, araştıran, değişime açık, laik, demokratik bilince sahip, yabancı dil bilen, çevre bilinci gelişmiş, Fen- sosyal, dil, sanat ve spor alanlarında uygulamalı eğitime önem veren, her alanda başarıyı yakalayan, buldukları her ortamda farklılık yaratan, öncülük görevi üstlenen bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İşbirliği ve hoşgörü
- 2) Katılımcılık
- 3) Ahlakı ön planda tutan
- 4) Değişim ve gelişime açık
- 5) Tarafsızlık ve adalet anlayışı
- 6) Sanatsal duyarlılık ve ciddiyet
- 7) Güvenirlilik ve saygınlık
- 8) Hizmette kalite ve güven
- 9) Dinle, düşün, yönet
- 10) Sürekli gelişim düşüncesi
- 11) Açık ve dürüst iletişim
- 12) Çözüm odaklı hareket
- 13) Motivasyon ve ödüllendirme
- 14) Milli, Manevi ve İnsani değerler ile çevreye saygılı ve duyarlı
- 15) Yardımseverlik
- 16) Bilimin ışığında, aklın yolunda hareket tarzı

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bireylerin tüm eğitim öğretim faaliyetlerine katılmaları ve etkin bir şekilde tamamlamaları için ortam ve fırsat sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Kurumumuzda bireylerin plan dönemi sonuna kadar okula katılımlarını artırmak ve devamsızlık ile okul terklerini azaltmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuz 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı içerisinde açılmış olması rağmen devamsızlıktan dolayı sınıf tekrarı yapan öğrencimiz yoktur. Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı dönemi içindeki 5 yıllık süre zarfında yer alan bireyin her alanda okullaşmasını sağlama hedefi istenilen seviyede olmuştur. 4+4+4 sistemi içerisinde ortaokula devam oranları itibari ile genel olarak Türkiye ortalamasının üzerinde yer almaktadır.

Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı ilçe ve il düzeyinde istenilen hedeflerin üzerinde yer almıştır. Okulun bulunduğu sosyal çevre itibariyle okullaşma oranı %25 oranında 2023 yılında arttığı görülmüştür. Bu oranın 2028 sonuna kadar kademeli olarak artacağı öngörülmektedir. Okulun akademik başarısının bu konuda olumlu yönde etki edeceği tahmin edilmektedir.

Stratejik Hedef 1.2.

Okulumuzu her türlü sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde çekim/cazibe merkezi haline getirmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Akademik başarının düzenli olarak artış göstermesi okuldaki sosyal faaliyetlerin çokluğuna bağlı olarak artış gösterdiği bilinmektedir. Bu düşünceden hareketle akademik başarıyla beraber sosyal-kültürel alanlarda da başarıyı temel hedefimiz yaptık. Aylık toplantılar ve raporlarla yapılan etkinlikler raporlaştırılmaktadır. Bu bağlamda okul bahçesine hayat boyu öğrenme etkinlikleri ile ilgili oyun alanları oluşturularak öğrenciler için çekim merkezi haline getirilmektedir.

Ayrıca okul içerisinde branş öğretmenleri tarafından kültürel etkinlikler düzenlenerek akademik başarının sosyal etkinliklerle desteklenmesi sağlanmaktadır. Yapılan sosyal etkinliklerle öğretmen, öğrenci ve veli dayanışması, birlikteliği adına adımlar atılmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	70	80	90	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	3	2	2	1	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	5	15	20	25	30	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Öğrencilerin okula devamlarını artırmak için devamsızlığı önleme faaliyetleri kapsamında veli ve öğrencilere yönelik bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.(<i>Etkinlik kapsamında "Yarın Sizdeyiz." Benzeri projeleri yapılabilir.</i>)	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikler tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024
1.1.5	İlkokuldan mezun olan 4. sınıf öğrencilerine yönelik okulumuzun tanıtım/bilgilendirme seminerlerinin çevre ilkokullarda düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Okul Zümre Başkanı Rehberlik Servisi	Mart 2024
1.1.6	Kurumlar arasındaki işbirliği ve dayanışmayı arttırmak amacıyla toplantılar, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile gezi etkinlikleri düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü Okul Zümre Başkanı Rehberlik Servisi	Nisan-Mayıs 2024
1.1.7	Okul rehberlik servisi tarafından okulumuz öğrenci velilerine yönelik öğrencilerin fiziki, biyolojik ve ruhsal gelişimlerine yönelik ara ara seminerlerin, toplantıların, eğitimlerin düzenlenmesi sağlanacaktır.(<i>Sağlık İl Müdürlüğü görevlilerinden teknik destek sağlanabilir.</i>)	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Okul Aile Birliği	2024-2028 Eğitim öğretim Yılları Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8	LGS Sınavlarında Ortaöğretime yerleşen öğrencilerin eğitim öğretime devamlarının sağlanması adına tedbirlerin (doğru yönlendirme, tercih, okullarla ilgili bilgilendirme, vb.) alınması için öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik eğitimlerin, okul gezilerinin ve veli ziyaretlerinin düzenlenmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Zümre Öğretmenleri Okul Aile Birliği	2024-2028 Eğitim öğretim Yılları Boyunca
1.1.9	Eğitsel değerlendirme formu (BEP Raporu) doldurularak özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik kazanım veseviyelerine uygun eğitime devamlarının sağlanması adına ev ziyaretleri ve RAM yönlendirmeleri yapılacaktır. <i>(Etkinlik kapsamında “Özgür ol, Kanatlarını aç! / Engellerini Kaldır! / Yalnız Değilsin!” benzeri projeler geliştirilebilir.)</i>	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Şube Rehber Öğrt.	Her Eğitim öğretim Yılı Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Örgün ve yaygın eğitimden yararlanan bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi ve davranışın kazandırılması ile girişimci, özgüven sahibi, sorumluluklarının farkında, öğrenmeye açık bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuzun akademik alanda eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması öncelikli hedeflerimizden birisidir. Nitelikli, geleceğin bilgi birikimleriyle donanmış bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi için kişilerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortamlar sağlanarak, kişilerin hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenmeli hem de akademik başarı düzeyleri artırmalıdır. Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir. Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını artırmak amacı ile belirlenen bu hedefte okulumuzda eğitim gören öğrencilerimizin 21. Yüzyıldaki bireyler arasında gözlemlenebilen ve lider olarak yetişmelerini sağlayabilmektir. Akademik başarının ilimiz sınırlarında yer alan öğrencilerimiz açısından tek başına yeterli olmadığı kabul görülmektedir. Öğrencinin almış olduğu özgüven, liderlik, başarabilme kabiliyeti gibi alanlarda kendisini yetiştirmesi arzulanmaktadır.

Öğümsöğüt Reşit Göğüş Ortaokulu olarak 2024-2028 stratejik planımızdaki 2028 hedeflerimize ulaşabilmek ve vizyonumuzun temel özelliklerini yansıtabilmek için ortaya koyduğumuz sosyal ve kültürel faaliyetlerle desteklemiş bir eğitim sistemini benimsemekteyiz. Yeni eğitim binası ve eğitim kadrosuyla okulumuzun hedefi ülkesine bağlı, çevresine duyarlı, ailesine ve çevresine saygılı başarılı bireyler yetiştirmektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Sportif Faaliyetlerin Sayısı.	5	10	12	14	17	20
PG.1.1.b	Kültürel Faaliyetlerin Sayısı.	5	7	10	12	15	20
PG.1.1.c.	Öğretmenlere Yönelik Yapılan Etkinlikler.	5	7	8	9	10	12
PG.1.1.d.	Öğrencilere Yönelik Yapılan Etkinlikler.	10	15	20	25	30	35
PG.1.1.e.	Velilere Yönelik Yapılan Etkinlikler.	5	7	8	9	9	10
PG.1.1.f.	Kurumlar arası Yapılan Etkinlikler.	2	5	7	8	9	10
PG.1.1.g.	İlçe-İl Düzeyinde Sosyal Faaliyetlere Katılım Sayısı.	5	10	10	15	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul, ilçe ve il düzeyinde gerçekleştirilen her türlü sportif faaliyete katılımın sağlanması amacıyla İlçe-İl Milli Eğitim Müdürlükleri, Büyükşehir ve İlçe Belediyeler, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne gerekli müracaatlar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Beden Eğt. Zümresi	2024-2028 Eğitim öğretim Yılları Boyunca
1.1.2	Her türlü şiir, kompozisyon ve resim gibi faaliyetlere öğrencilerin katılımlarının ders branş öğretmenleri aracılığıyla sağlanması adına gerekli yönlendirmelerin yapılması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Branş Öğretmeni Eser İnceleme Kom.	2024-2028 Eğitim öğretim Yılları Boyunca
1.1.3	Öğretmenlerin eğitim öğretimin stresinden uzaklaşmaları adına sportif ve gezi faaliyetleri kurum kültürünün oluşturulması adına düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi Okul Aile Birliği	Nisan-Mayıs-Haziran 2024
1.1.4	İl ve ilçe düzeyinde belediyelerin ve diğer kurumların tertiplemiş oldukları mekanlara ve etkinliklere öğrencilerin katılımı ve götürülmesi adına etkinlik	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi Okul Aile Birliği	Her Eğitim öğretim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	takvimi oluşturulacaktır.(Müzeler, vakıflar, piknik, gezialanları,vb.)		
1.1.5	Kurum kültürünü oluşturan yapının bir parçası ve okulun bir paydaşı olduklarını hatırlatmak amacıyla velilere yönelik seminer, eğitim, gezi türünde faaliyetler tertiplenecektir.	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi Şube Rehber Öğrt. Okul Aile Birliği	Her Eğitim öğretim Yılı Boyunca
1.1.6	Kurumlar arası yapılacak her türlü organizasyon ile paydaşlar arasında uyum sağlanacaktır.	İl-İlçe MEM Okul Müdürlüğü	2024-2028 Eğitim öğretim Yılları Boyunca
1.1.7	İlçe-il düzeyinde sosyal faaliyetlere katılım sayısının arttırılması için öğrencileri teşvik etmek adına faaliyetler/ödüllendirmeler yapılmalıdır.	Okul Müdürlüğü Şube Rehber Öğrt.	Her Eğitim öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	LGS merkezi yerleştirme Başarı durumu(%)	8	20	25	30	40	50
PG.1.1.b	Ortaöğretime Öğrenci Yerleştirme Oranı.(%)	84	90	95	100	100	100
PG.1.1.c.	Beyaz Bayrak Sertifikası.	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.d.	AB Projelerine Katılan Öğrenci ve Proje Sayısı.	0	2	3	4	5	6
PG.1.1.e.	Hizmet İçi Faaliyetlere Öğretmen Katılım Sayısı.	4	6	7	8	10	12
PG.1.1.f.	“Gaziantep Değerleriyle Buluşuyor” Değerler Eğitimi Projesiyle yürütülen Etkinliklerin Sayısı.	2	5	7	8	9	10
PG.1.1.g.	“Ben Okuyorum, Gaziantep Okuyor” Projesine Katılan Öğrenci Sayısı.	118	130	135	140	150	170
PG.1.1.h.	Fatih Projesinde eğitim alan öğretmen sayısı.	5	7	8	9	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencinin akademik başarısını destekleyici hafta sonu veya hafta içi Yetiştirme ve Destekleme Kurs programları açılmıştır.	İlçe MEM Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi Şube Rehber Öğrt.	Her Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.2	Öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda hizmetiçi eğitim almaları sağlanacaktır. Bu kursların öğrencilere yansımaları takip edilecektir.	İl / İlçe MEM Okul Müdürlüğü Okul Zümre Başkanı	2019-2023 Eğitim öğretim Yılları Boyunca
1.1.3	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak için paydaşlarla çalışmalar yapılacaktır.(Üniversiteler, Mahalli Hizmet içi Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Belediyeler, Özel Kuruluşlar...)	İl / İlçe MEM Okul Müdürlüğü Okul Zümre Başkanı	Her Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.4	Başarıyı artırmak için mentörlük/koçluk sistemi öğretmenlik uygulaması yaygınlaştırılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Şube Rehber Öğrt.	Her Eğitim Öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	E-içeriğin kullanılmasına yönelik eğitimler ve yaygınlaştırma çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Bilişim Tekn. Öğrt.	Her Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.6	Hazırlanan program ve materyallere ilişkin paydaşlardan görüş ve öneriler alınacaktır.	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi Zümre Başkanları	Her Eğitim Öğretim yılı başında
1.1.7	Okulumuz için Fatih projesi materyallerinin güncel tutulması ve taleplerin karşılanması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Zümre Başkanları Bilişim Tek. Öğrt.	Her Eğitim Öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Görev tanımlarına uygun bir şekilde istihdam edilen personelin, becerilerinin ve performanslarının geliştirildiği, verilerin elektronik ortamda toplandığı, kariyer yönetiminin uygulandığı bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması düşüncesinden hareketle Öğümsöğüt Reşit Göğüş Ortaokulu Müdürlüğü'nün beşeri altyapısının güçlendirilmesini hedeflemekteyiz. Kurum olarak yapılan faaliyetler okulda kurum kültürünü oluşturma adına personelin mesleki yeterliliklerini arttırmak için her türlü etkinliği yakından takip etme, uygulama ve katılma şeklinde planlanmaktadır.

Eğitim ve Öğretim faaliyetinin bir bütün olduğu algısından hareketle okul personelimizin mesleki kariyerlerinin geliştirilmesi ve mesleki yeterliliklerinin arttırılmasını hedeflemekteyiz. Okulumuzda derslikler bazında öğretmen başına düşen öğrenci sayısında azalma eğilimi gözükmeyle birlikte bu durum akademik olarak ilgi ve yetenekleri izleme ve takip etme anlamında başarıya olumlu etki etmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı.	15	15	15	15	16	17
PG.3.2.b	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%).	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.c.	Hizmet içi eğitim / Uzaktan eğitim faaliyetlerine öğretmen katılım sayısı.	5	7	8	9	13	16
PG.3.3.d.	Yüksek lisans/Doktora yapan personel sayısı.	2	3	5	7	9	12
PG.3.3.e.	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C- D seviyesinde başarı gösteren personel sayısı.	1	1	1	2	3	5
PG.3.3.f.	Merkezi / Mahalli Hizmet içi eğitim sayısı.	5	7	9	11	12	12
PG.3.3.g.	Mesleğe yeni başlayan, görev veya yer değiştiren personelden işe başlama ve uyum eğitimi alanların oranı (%).	30	40	40	50	50	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Personelin çalışma motivasyonu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır. Bu bağlamda kurum kültürü oluşturma adına faaliyetlerin yapılması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	2024-2028 Eğitim öğretim Yılları Boyunca
1.1.2	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	Okul Müdürlüğü	2024-2028 Eğitim öğretim Yılları Boyunca
1.1.3	Lisansüstü ve doktora eğitim teşvik edilerek, lisansüstü eğitim yapmış personel sayısı artırılabacaktır.	Okul Müdürlüğü	2024-2028 Eğitim öğretim Yılları Boyunca
1.1.4	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	Okul Müdürlüğü Bilişim Tekn. Zümresi	2024-2028 Eğitim öğretim Yılları Boyunca
1.1.5	Personelin başarı motivasyonun arttırılması adına ödüllendirme sisteminin aktif olarak uygulanması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü Okul Zümre Bşk.	Her Eğitim Öğretim yılının dönem sonlarında.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Kurum kültürü olgusunu benimseyen, çalışanları teşvik eden, sorumluluk almalarını sağlayan, çalışmalara yön veren, farklı düşüncelere açık, değişen koşullara uyum sağlaması için tüm boyutlarıyla insan kaynaklarının kendi içerisinde uyumu ve gelişimini destekleyen bir yönetim anlayışıyla beraber faaliyetler personel ile beraber planlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.7	Eğitimde kaliteyi artırmak için öğretmenlerin akademik kariyer gelişimi desteklenecektir.	Okul Müdürlüğü	2024-2028 Eğitim öğretim Yılları Boyunca
1.1.8	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bunlara katılan katılımcı sayısını artırılabilecektir. Uluslararası ilişkiler ve projeler vasıtasıyla beşeri kaynakların nitelik ve niceliğinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü Proje Ekibi	2024-2028 Eğitim öğretim Yılları Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	16000	17000	18000	19000	83000
TOPLAM	15000	16000	17000	18000	19000	83000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.